**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Составление и чтение слова МА - МА | | | **Класс:** 2  **Дата :** | |
| **Цель урока:** учить составлять и читать по слогам слова МА-МА | | | | |
| **Задачи урока:**  **1.** **Образовательная:** учить составлять и читать по слогам слова МА-МА  **2.** **Коррекционно - развивающая:** развитие фонематического слуха, коррекция ВПФ (памяти, внимания, речь)  **3.** **Воспитательная**: воспитание мотивации к обучению | | | | |
| **Базовые УД**:  **Познавательные**:  - закреплять навык составления и чтения слогов, слов, проводить звуко - буквенный анализ слогов.  **Регулятивные**:  - учатся соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимает руку при ответе)  - учатся выполнять задание от начала до конца  **Коммуникативные**:  - обучение в среде сверстников  - понимают и выполняют инструкцию педагога  - учатся взаимодействовать с педагогом и группой учащихся  - учатся обращаться за помощью и принимать её  **Личностные**:  - развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения  - развитие навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | | |
| **Тип урока:** комбинированный | | | | |
| **Оборудование: предметная картинка (мама), слоговые таблицы, карточки со словами** | | | | |
| **Речевой материал: ма-ма** | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Формируемые  БУД |
| I. Организационный момент | Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  Все за пары тихо сели,  На меня все посмотрели.  Сейчас у нас урок «Речь и альтернативная коммуникация»  Наш урок мы начинаем с артикуляционной гимнастики. Давайте подготовим губы и язык к работе. | Настраиваются на работу. | | **Регулятивные:**  адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения  **Коммуникативные:**  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик) |
| II. Повторение изученного материала | А) Артикуляционная гимнастика  Упражнение «трубочка»  Упражнение «футбол»  Упражнение «часики»  Упражнение «варенье»  Упражнение «лошадка»  Упражнение «индюк»  Упражнение «улыбка»  Б) Дыхательное упражнение  «снежинки»  - Чему мы учимся на уроке «Речи?»  - Читать.  - Для того, чтобы научиться читать нам нужно что знать?  - Буквы.  - Какие буквы у нас едут в красном вагончике?  -Красные, гласные.  - Эти буквы поются. Давайте их пропоём.(А,О,У)  - Какие буквы едут в синем вагоне?  - Синие, согласные. (М,С,Х)  Эти буквы не поются.  **Работа по слоговой таблице.**  Читаем изученные слоги.  **Чтение изученных слов по цепочке**  - Давайте вспомним, какие слоги мы составляли и читали на прошлом уроке?  - Правильно, это слог МА.  **ФИЗМИНУТКА**  Что нам нужно для зарядки?  Врозь носки, и вместе пятки.  Начинаем с пустяка, тянемся до потолка,  Не беда, что не достали,  Потянулись выше стали,  И стоим не руки в брюки,  Перед грудью ставим руки,  Чтоб за лень нас не ругали  Проведем рывки руками  А теперь наклон вперед  Руки в стороны и вот  Кажется что вертится, ветреная мельница | Сидят за партой, держат перед лицом зеркало и выполняют артикуляционные упражнения вместе с педагогом  Выполняют дыхательное упражнение  Слушают и выполняют инструкцию учителя. Отвечают на вопросы учителя  Читают изученные слоги и слова вслух по цепочке  Выполняют движения в соответствии со словами вместе с педагогом | | **Здоровьесберегающие технологии**  **Предметные: отработка навыка чтения**  **Здоровьесберегающие технологии** |
| **Введение в тему. Сообщение темы урока.** | Сообщение темы урока  Сегодня на уроке мы будем учиться составлять и читать слово МА-МА |  | |  |
| III. Предъявление нового материала | - Слушаем слово МА-МА  - Давайте посчитаем сколько слогов в слове МА-МА? (прохлопывают)  В слове МА-МА два слога  Слушаем первый слог МА.  Какой первый звук слышим?(звук М)  Звук М обозначаем буквой (м)  Взяли букву М положили перед собой  Ещё раз слушаем слог МА.  Какой второй звук слышим?(звук а)  Звук А обозначаем буквой (а)  Взяли букву А положили рядом с буквой М  А теперь давайте прочитаем слог который у нас получился(МА)  Давайте хором прочитаем слог, который у нас получился (МА)  Денис, прочитай слог, который у тебя получился  (дети читают слоги по очереди начиная с сильного ученика.  А теперь будем составлять второй слог.  Слушаем второй слог МА  Какой первый звук слышим?(звук М)  Звук М обозначаем буквой (м)  Взяли букву М положили перед собой  Ещё раз слушаем слог МА  Какой звук слышим?(А)  Звук А обозначаем буквой А  А теперь давайте прочитаем слог, который у нас получился.(МА)  - А теперь давайте прочитаем слог, который у нас получился(МА)  - Давайте хором прочитаем слог, который у нас получился (МА)  - Даниил, прочитай слог, который у тебя получился  ( дети читают слоги по очереди начиная с сильного ученика.  **-** А теперь давайте прочитаем слово, которое у нас получилось (МА - МА)  Чтение цепочкой слова МА-МА | Слушают задание учителя.  Каждый ребенок составляет и читает свой слог.  Сначала читает сильный, затем слабый читает.  Каждый ребенок составляет и читает слово. | | **Познавательные:** работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, предъявленное на бумажном носителе)  **Коммуникативные:**  Слушают и выполняют инструкцию педагога  **Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения, поднимают руку, встают и выходят из-за парты к доске. |
| IV. Закрепление изученного материала | **Работа у доски.**  Педагог предлагает детям найти из изученных слогов слоги: МА и составить и прочитать слово. |  | | **Коммуникативные:** понимают, выполняют инструкцию педагога |
| V. Итог урока | Чему мы учились на уроке?  Составлять и читать слово МА -МА |  | |  |