**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Составление и чтение слова МА - МА | **Класс:** 2**Дата :** |
| **Цель урока:** учить составлять и читать по слогам слова МА-МА |
| **Задачи урока:****1.** **Образовательная:** учить составлять и читать по слогам слова МА-МА**2.** **Коррекционно - развивающая:** развитие фонематического слуха, коррекция ВПФ (памяти, внимания, речь)**3.** **Воспитательная**: воспитание мотивации к обучению |
| **Базовые УД**:**Познавательные**: - закреплять навык составления и чтения слогов, слов, проводить звуко - буквенный анализ слогов.**Регулятивные**:- учатся соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимает руку при ответе)- учатся выполнять задание от начала до конца**Коммуникативные**: - обучение в среде сверстников- понимают и выполняют инструкцию педагога- учатся взаимодействовать с педагогом и группой учащихся- учатся обращаться за помощью и принимать её**Личностные**: - развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения- развитие навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Тип урока:** комбинированный |
| **Оборудование: предметная картинка (мама), слоговые таблицы, карточки со словами** |
| **Речевой материал: ма-ма** |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые БУД |
| I. Организационный момент | Долгожданный дан звонокНачинается урок.Все за пары тихо сели,На меня все посмотрели.Сейчас у нас урок «Речь и альтернативная коммуникация»Наш урок мы начинаем с артикуляционной гимнастики. Давайте подготовим губы и язык к работе. | Настраиваются на работу. | **Регулятивные:**  адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения **Коммуникативные:** вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик) |
| II. Повторение изученного материала | А) Артикуляционная гимнастикаУпражнение «трубочка»Упражнение «футбол»Упражнение «часики»Упражнение «варенье»Упражнение «лошадка»Упражнение «индюк»Упражнение «улыбка»Б) Дыхательное упражнение«снежинки»- Чему мы учимся на уроке «Речи?»- Читать.- Для того, чтобы научиться читать нам нужно что знать?- Буквы.- Какие буквы у нас едут в красном вагончике?-Красные, гласные.- Эти буквы поются. Давайте их пропоём.(А,О,У)- Какие буквы едут в синем вагоне?- Синие, согласные. (М,С,Х)Эти буквы не поются.**Работа по слоговой таблице.**Читаем изученные слоги.**Чтение изученных слов по цепочке**- Давайте вспомним, какие слоги мы составляли и читали на прошлом уроке?- Правильно, это слог МА.**ФИЗМИНУТКА**Что нам нужно для зарядки?Врозь носки, и вместе пятки.Начинаем с пустяка, тянемся до потолка,Не беда, что не достали,Потянулись выше стали,И стоим не руки в брюки,Перед грудью ставим руки, Чтоб за лень нас не ругалиПроведем рывки рукамиА теперь наклон впередРуки в стороны и вотКажется что вертится, ветреная мельница | Сидят за партой, держат перед лицом зеркало и выполняют артикуляционные упражнения вместе с педагогом Выполняют дыхательное упражнение Слушают и выполняют инструкцию учителя. Отвечают на вопросы учителяЧитают изученные слоги и слова вслух по цепочкеВыполняют движения в соответствии со словами вместе с педагогом | **Здоровьесберегающие технологии****Предметные: отработка навыка чтения****Здоровьесберегающие технологии** |
| **Введение в тему. Сообщение темы урока.** |  Сообщение темы урокаСегодня на уроке мы будем учиться составлять и читать слово МА-МА |  |   |
| III. Предъявление нового материала | - Слушаем слово МА-МА- Давайте посчитаем сколько слогов в слове МА-МА? (прохлопывают)В слове МА-МА два слогаСлушаем первый слог МА.Какой первый звук слышим?(звук М)Звук М обозначаем буквой (м)Взяли букву М положили перед собойЕщё раз слушаем слог МА.Какой второй звук слышим?(звук а)Звук А обозначаем буквой (а)Взяли букву А положили рядом с буквой МА теперь давайте прочитаем слог который у нас получился(МА)Давайте хором прочитаем слог, который у нас получился (МА)Денис, прочитай слог, который у тебя получился (дети читают слоги по очереди начиная с сильного ученика.А теперь будем составлять второй слог.Слушаем второй слог МАКакой первый звук слышим?(звук М)Звук М обозначаем буквой (м)Взяли букву М положили перед собойЕщё раз слушаем слог МАКакой звук слышим?(А)Звук А обозначаем буквой АА теперь давайте прочитаем слог, который у нас получился.(МА)- А теперь давайте прочитаем слог, который у нас получился(МА)- Давайте хором прочитаем слог, который у нас получился (МА)- Даниил, прочитай слог, который у тебя получился ( дети читают слоги по очереди начиная с сильного ученика.**-** А теперь давайте прочитаем слово, которое у нас получилось (МА - МА)Чтение цепочкой слова МА-МА  | Слушают задание учителя.Каждый ребенок составляет и читает свой слог. Сначала читает сильный, затем слабый читает.Каждый ребенок составляет и читает слово. | **Познавательные:** работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, предъявленное на бумажном носителе)**Коммуникативные:**Слушают и выполняют инструкцию педагога**Регулятивные:** адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения, поднимают руку, встают и выходят из-за парты к доске. |
| IV. Закрепление изученного материала | **Работа у доски.**Педагог предлагает детям найти из изученных слогов слоги: МА и составить и прочитать слово. |  | **Коммуникативные:** понимают, выполняют инструкцию педагога |
| V. Итог урока | Чему мы учились на уроке?Составлять и читать слово МА -МА |  |  |